

Использование методик WorldSkills Russia при проведении государственной аттестации следует признать эффективным и перспективным направлением работы, в том числе для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Литература

1. Алексеева Е.А. Движение WorldSkillsRussia: история, проблемы и перспективы // Научный альманах. 2016. – № 5(2). – С. 21-29. from <http://ucom.ru/doc/na.2016.05.02.pdf>
2. Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю., Факторович А.А. Концепция оценивания квалификаций // Образование и наука. – 2012. – № 10. – С. 46-67.
3. Вахрушева Л.Н., Савинова С.В. Проведение государственного экзамена в вузе с применением методики «WorldSkills Russia» // В сб. Педагогика и психология, культура и искусство. – Санкт-Петербург, 2017. – С. 95-106.
4. Миняева Н.М., Таспаева М.Г. Опыт работы по подготовке студентов колледжа к чемпионату профессионального мастерства по стандартам Worldskills Russia // Среднее профессиональное образование. – 2017. – № 8. – С. 38-42.
5. Положение о стандартах Ворлдскиллс: [Электронный ресурс]. URL: <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracziionnyij-ekzamen/documents/>
6. Ermenc K.S., Vujisić N.Ž., Spasenović V. Theory, Practice and Competences in the Study of Pedagogy – Views of Ljubljana and Belgrade University Teachers // CEPS Journal. – 2015. – № 5(2). – С.35-56.

УДК 378

**О.П. Морозова, д.п.н., профессор
Алтайский государственный университет
Барнаул, Россия**

ЦЕННОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНТЕГРАЦИИ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТСКОГО И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Аннотация. В статье обосновывается важность поиска новых путей модернизации профессиональной подготовки будущих учителей в условиях нарастания сложности и масштабности инновационных преобразований, происходящих во всех сферах жизни общества. Один из них – интеграция классического университетского и педагогического образования. Установлено что современное классическое университетское образование обладает мощным ценностным потенциалом, реализация которого создает благоприятные предпосылки, серьезную теоретико-практическую основу для модернизации профессиональной подготовки будущего учителя современной школы. Доказывается, что данные предпосылки, выступая в качестве важнейших детерминант, при определенных условиях могут привести к возникновению у студентов классического университета педагогической мотивации, направленности на профессию учителя и в дальнейшем будут стимулировать становление педагога нового типа.

Ключевые слова: классическое университетское образование, педагогическое образование, ценностный потенциал современного классического образования, интеграция, механизмы и условия реализации ценностного потенциала классического университетского образования.

VALUE POTENTIAL OF INTEGRATION OF HIGHER CLASSICAL AND PEDAGOGICAL EDUCATION IN PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS

Abstract: *The article proves the importance of finding new ways of future teachers training modernization under the growing complexity and a scope of the innovative transformations that occur in all spheres of social life. One of them is the integration of higher classical and pedagogical education. It is established that modern higher classical education has considerable value potential, the realization of which would create favorable prerequisites, a serious theoretical and practical base for future teachers training modernization in the modern school. It is proved that these prerequisites, acting as the major determinants, under certain conditions can encourage pedagogical motivation, commitment to the teacher's profession and stimulate further formation of the new type teacher.*

Keywords: *higher classical education, pedagogical education, value potential of modern classical education, integration, mechanisms and conditions of realization of higher classical education value potential.*

Становление учителя нового типа, отвечающего требованиям развивающегося общества, инновационным преобразованиям, происходящим во всех его сферах, – учителя, обладающего высоким уровнем методологической культуры, диалогичностью, способностью к сотрудничеству и сотворчеству, системным видением педагогической действительности, владеющего современными коммуникативными техниками, «тонкими» методами «прикосновения» к личности ребенка, развитым стилем инновационного профессионально-педагогического мышления и др. обуславливает важность и своевременность решения проблемы модернизации профессионально-педагогической подготовки с учетом современной социокультурной ситуации.

В настоящее время в педагогической науке актуализируется комплекс исследований, связанных с поиском путей такой модернизации. Один из них – интеграция классического университетского и педагогического образования.

Данная проблема в ее различных аспектах стала предметом исследования Бережной И.Ф. [1], Беспаловой Н.В. [2], Загвязинского В.И. [6], Калмыкова С.В. [8], Машкиной О.А. [12], Розова Н.Х. [14], Сенько Ю.В. [17], Ярмакеева И.Э. [18] и др.

Проведенный нами анализ научных публикаций, посвященных проблеме интеграции классического университетского и педагогического образования в современных условиях, позволяет утверждать, что большинство ученых центрируют свои усилия на изучении и разработке моделей такого рода интеграции, когда объектом описания становится лишь их организационная составляющая. В исследованиях определяются особенности классического университетского образования, которые выступают важнейшими детерминантами успешной профессионально-педагогической подготовки будущих учителей. Вместе с тем при этом не раскрываются психолого-педагогические механизмы подобного влияния, недостаточно осуществлен переход от внешних (в определенном смысле формальных) характеристик к сущностно-содержательной интерпретации реализации возможностей классического университета в развитии педагогического образования.

Целевые ориентиры нашего исследования заключались в том, чтобы систематизировать и дополнить выявленные особенности современного классического образования, определить и теоретически обосновать условия, при которых они выступают в качестве ведущих предпосылок, детерминирующих формирование у

студентов университета педагогической мотивации и направленности на профессию учителя, доказать синергетический эффект интеграции классического университетского и педагогического образования, определяющий успешность одной из инновационных моделей профессиональной подготовки будущих педагогов.

На первом этапе нашего исследования был проанализирован имеющийся в педагогической теории фонд научных публикаций и практического опыта и на этой основе были систематизированы и дополнены выявленные предшествующими исследователями основные особенности современного классического университетского образования:

- фундаментализация образования, которая предполагает прежде всего направленность обучения на постижение и использование глубинных, сущностных, системообразующих оснований и связей между разнообразными процессами и явлениями окружающего мира, в результате чего у студентов формируются обобщенные универсальные знания, развиваются обобщенные способы мышления и деятельности, обеспечивающие конкурентоспособность выпускников на рынке труда;

- гуманитаризация образования, когда «наука, в том числе математика, естествознание, изучается как феномен культуры, в контексте культуры - как один из ее элементов. Стиль научного мышления, внутринаучные нормы и ценности предъявляются студентам (и осмысливаются ими) в социальном контексте в сопряжении с натурфилософией, философской и педагогической антропологией, ценностями этики, религии, искусства» [16: 257].

- инновационная научная и образовательная среда, которая характеризуется перманентным генерированием научного знания с качественно новым наполнением, авторских инициатив, практической апробацией изобретательских решений;

- образование носит опережающий характер. Оно открыто инновациям, позволяет гибко реагировать на изменяющиеся условия жизнедеятельности, вносить необходимые изменения. При этом образовательный процесс в вузе строится с учетом тенденций развития современной науки, производства, перспективного спроса на специалистов, обеспечивает их подготовку к новым видам деятельности;

- происходящие в университете интеграционные процессы, связанные с интеграцией науки, образования и производства. Научные открытия, совершаемые учеными университета, происходят на «стыке» наук, интеграции знаний межнаучного характера, которые являются результатом коллективной мыследеятельности участников университетского научно-профессионального сообщества. Отмечается «междисциплинарная организация содержания обучения, интегрированное освоение законов природы, техники, общества, человека на основе системного мышления» [11: 9];

- особый уклад студенческой жизни в классическом университете, широкая вовлеченность студентов в многообразные связи и отношения с различными представителями взросло-детских сообществ как в самом университете, так и вне его в процессе научной, образовательной, социально-значимой, общественной и др. деятельности.

В ходе проведенного теоретико-экспериментального исследования нам удалось выявить условия, при реализации которых в реальной образовательной практике происходит интеграция классического университетского и педагогического образования, синергетический эффект которой выступает важнейшим определяющим фактором профессионально-педагогической подготовки будущего учителя в классическом университете с учетом современной социокультурной ситуации, требований, предъявляемых сегодня к модернизации педагогического образования.

В качестве таких условий выступают, на наш взгляд, (1) создание в различных видах деятельности студентов ситуаций, в которых задействованы психологические механизмы формирования социально-ценных потребностей личности, разработанные

отечественными психологами (в нашем случае в качестве таковых выступают потребности в педагогической деятельности): «сдвиг мотива на цель» [10]; механизм перехода эмоции из сигнала удовлетворения (неудовлетворения) потребности в новую потребность [4]; механизм сопереживания, эмпатии.); (2) встреча со «значимым Другим» [15]; (3) использование диалога как средства обучения в университете и цели человеческого общения; (4) «проживание ситуаций нового опыта» [9].

Необходимо также отметить, что в ходе нашего эксперимента реализация данных условий осуществлялась в их тесном взаимодействии друг с другом, интеграции, взаимовлиянии друг на друга, обуславливающих в конечном итоге формирование у студентов классического университета профессионально-педагогической направленности.

С целью решения данной задачи в ходе исследования мы стремились целенаправленно и систематически организовывать взаимодействие студентов в научной и образовательной деятельности с преподавателями, которые являются непревзойденным авторитетом, эталоном истинного ученого-исследователя и педагога, способного не только структурировать и реализовывать содержание учебного материала, включая результаты собственных уникальных научных исследований, но и на основе использования инновационных методов и приемов увлечь студентов процессом познания и научного поиска. При этом преподавателем четко обнажалась методика включения собственных научных исследований в структуру процесса обучения, которая предполагала «знакомство студентов с информационными и дидактическими целями включения конкретной темы в учебные курсы; демонстрацию связи результатов собственных научных достижений с изучаемыми в соответствующей учебной дисциплине законами и явлениями; построение изложения материала таким образом, чтобы оно усиливало процесс усвоения фундаментальных научных принципов, которые имеют отношение к конкретным разделам дисциплины; раскрытие фундаментальной и прикладной ценности изучаемых научных достижений, определения их места в соответствующем разделе фундаментальной науки и области практического применения; знакомство с методами исследования и оборудованием, с помощью которых получена сообщаемая информация» [7: 69].

Такого рода взаимодействие психологи обозначили как «феномен встречи со значимым Другим», в ходе которой и «возникает чувство высокой значимости, близости, родственности, воплощение идеала. Любимый учитель, любимый писатель, любимый человек – все это свободно избранные «значимые другие», воплощающие идеалы личности, особенно эффективно представляют перед ней от лица культуры. Возникновение у личности в процессе взаимодействия такого рода переживаний мы и обозначим как феномен встречи» [3: 95].

В ходе нашего наблюдения мы фиксировали множество ситуаций, когда высокий уровень интеллигентности, научного интеллекта, педагогического мастерства, инновационный стиль профессионального мышления такого преподавателя (а иногда и представителя работодателя, выступающего в роли субъекта педагогической деятельности) стимулировали возможность перехода студента от ученической позиции к педагогической. Возникающие переживания в системе «преподаватель-студент» оказывали мощное влияние на эмоционально-чувственную сферу последнего, приводили к возникновению желания быть похожим на своего Учителя, стимулировали у студентов потребность в развитии существующей у каждого человека природной предрасположенности к педагогической деятельности.

В условиях фундаментализации классического университетского образования формируются специалисты, обладающие системообразующими универсальными знаниями и обобщенными способами мышления и деятельности. Фундаментализация образования, несомненно, связана с овладением студентами методологической культурой как способностью «мыслить о мысли» [10], как рефлексией по поводу

деятельности. Именно методологическая культура позволяет подниматься до осмысления общих закономерностей движения научного познания, анатомии науки, то есть осуществить выход в методологическую рефлексию. Ее высокий уровень является серьезной предпосылкой для формирования методологической культуры будущего учителя.

Реализуя модель педагогического образования в классическом университете на двух этапах: бакалавриата, где студенты получают академическое образование, и магистратуры, где осуществляется психолого-педагогическая подготовка, мы на втором этапе постоянно создавали ситуации проживания студентами нового опыта и наблюдали, как у них формируется методологическая культура будущего учителя на основе уже имеющегося прочного методологического «фундамента». При наличии общей методологической культуры «возможным становится объяснение педагогических явлений и процессов как производных от более широкого контекста человеческого бытия. Через это достигается новый уровень осмысления сугубо внутрипедагогических вопросов, задающий перспективные точки развития научно-педагогического знания и образовательные практики» [9: 193].

Глубокая фундаментальная подготовка студентов классического университета позволяет использовать в педагогической магистратуре знания из различных отраслей наук для решения собственно педагогических проблем. Необходимо отметить, что при этом знания такого рода определенным образом трансформируются. «Включаясь в контекст педагогической проблематики, они приобретают и определенную педагогическую направленность, перестраиваясь в соответствии со спецификой решаемых проблем. Более того, применяются эти знания не прямо и непосредственно, а через педагогические идеи и концепции, которые как бы впитывают в себя знания, полученные в смежных науках, синтезируя их в новую собственно педагогическую систему» [13: 65].

В частности, речь идет о том, что знание, например, о ведущих тенденциях развития современной науки, позволяет в значительной мере «раздвинуть» границы содержания школьного образования в ходе его проектирования и реализации, а это, в свою очередь, может явиться в дальнейшем одним из действенных стимулов для формирования и углубления познавательных интересов школьников и др.

Гуманитаризация классического университетского образования выводит весь процесс профессиональной подготовки выпускников вуза на качественно новый уровень. Обращение к ценностям мировой культуры, истории науки, обучение через «призму» человеческого измерения, проектирование и реализация содержания обучения как диалога культур (культуры, запечатленной в учебных текстах, произведениях литературы и искусства, личностной культуры преподавателя и личностной культуры студентов) формирует у будущих специалистов особое, собственно человеческое отношение к окружающему миру, своей профессии, другим людям, человека к самому себе. В этих условиях у студентов происходит становление гуманитарной культуры и развитие особого стиля профессионального мышления - гуманитарного, предполагающего прежде всего способность решения производственных (и жизненных) задач с учетом человеческого фактора.

В ходе эксперимента нами была предпринята попытка выстроить образовательный процесс в вузе как гуманитарную практику. Причем, речь идет как о содержательных, так и процессуальных характеристиках этого процесса.

Итоги исследования, которое нам удалось осуществить, убедительно свидетельствуют о том, что педагогически-ориентированные студенты, осознавая диалектику абстрактного и конкретного, без особых усилий экстраполируют свои гуманитарные установки, сформированные на уровне академического бакалавриата (когда речь идет только о специальной предметной подготовке) на область будущей учительской профессии в ходе обучения в педагогической магистратуре. В различных

видах деятельности, куда были включены студенты университета, они явно демонстрировали переход от технократического мышления к гуманитарному, установку на совместный поиск как с преподавателем, так и с учениками, своего «смыслосуществования», понимание ценностного мира ребенка и своего собственного, гармонизацию ценностных ориентаций всех участников образовательного процесса.

Особая роль в профессиональной подготовке будущих учителей в классическом университете принадлежит интеграционным процессам, происходящим в вузе и детерминированным его особенностями.

В результате интеграции, которая осуществлялась в рамках нашего эксперимента в системе классического университетского образования, у студентов формировались системное мышление, целостный взгляд на изучаемые процессы и явления. Они научались устанавливать межнаучные и междисциплинарные связи, находить причинные зависимости в контексте общего целого. Единство рационального и образного компонентов в образовательном процессе, которое обеспечивалось за счет включения в содержание обучения не только научных текстов, но и внеучебного знания (фрагменты произведений литературы и искусства, жизненного познавательного опыта обучаемых, народных традиций и др.) вызвало серьезные позитивные сдвиги в развитии эмоционально-чувственной сферы студентов.

Такие положительные изменения в профессионально-личностном развитии студентов выступают важной основой для проявления системности, целостного мировоззрения как значимых характеристик педагогического мышления тех студентов, которые продемонстрировали свою направленность на работу в школе. Их мыслительная активность, к примеру, в процессе анализа и решения педагогических задач и ситуаций была связана в первую очередь со способностью к системному видению педагогической действительности и обеспечивала успешное достижение поставленной целевой установки.

Результаты нашей экспериментальной работы также свидетельствуют о том, что реализация ценностного потенциала, заключенного в инновационной научной и образовательной среде классического университета, способствовала успешному формированию и развитию профессионально-педагогической направленности студентов. Такая среда стимулировала у обучаемых развитие способности к инновационной деятельности, инновационного стиля профессионального мышления. Установка на открытие нового, креативность, проблемность, интеллектуальная инициатива, надситуативная активность - эти и другие характеристики явились важным основанием, чтобы придать данным новообразованиям характер педагогических, и осуществлять движение дальше в направлении развития способности к критической рефлексии по поводу концептуальных оснований собственной педагогической деятельности, овладения способами и средствами, адекватными дидактическому принципу системности, и др.

Глубокая фундаментальная подготовка студентов классического университета, осуществляемая в инновационной научной и образовательной среде, создавала максимально благоприятные условия для формирования у них готовности к работе в инновационных школах, профильных классах, с одаренными учащимися, руководству научно-исследовательской деятельностью школьников. Мы фиксировали ряд ситуаций, когда студенты классического университета, обучаясь в педагогической магистратуре, на достаточно высоком уровне овладевали опытом конструирования проблемных ситуаций на уроках по разным учебным предметам, использования эвристических предписаний в процессе обучения учащихся, создания интегративных учебных курсов и др.

В проведенном нами исследовании ценностный потенциал классического университетского образования обнажал себя и в том, что его студенты являлись постоянными участниками деятельности, которая по сути своей является общественно-

педагогической, направленной в большей степени на личность другого человека как основной предмет деятельности. Этим обусловлено гуманистическое содержание общественно-педагогической деятельности, которое воплощает заботу, опеку, сопереживание, помощь. Основными ситуациями общественно-педагогической деятельности являлись ситуации общения, в которых проявлялись психологическая и педагогическая возможность воздействовать на другого человека. Общественно-педагогическая деятельность строилась как процесс управления деятельностью другого человека, основанный на понимании его личности. В этой ситуации включение психологических механизмов («сдвиг мотива на цель», «механизм перехода эмоции из сигнала удовлетворения (неудовлетворения) потребности в новую потребность», «механизм сопереживания») формирования социально-ценных потребностей личности способствовало возникновению у студентов стремления заниматься профессионально-педагогической деятельностью.

Так, включая одаренных школьников в совместную со студентами университета научно-исследовательскую деятельность, мы фиксировали вначале у последних поведение, продиктованное им только велением долга. Однако далее мы создавали такие ситуации, в которых студенты испытывали сильные положительные эмоции от передачи опыта младшим. При этом, у них возникало желание вновь оказаться в подобной ситуации. Таким образом, студенты оказывались в позиции субъекта педагогической деятельности, и всякий раз желание взять на себя функции педагога усиливалось.

Участие студентов в профориентационной работе среди выпускников школ вначале нередко было связано с какой-либо обещанной от руководства факультета наградой. Однако в ходе профориентационной деятельности, к примеру, на этапе подготовки к ее осуществлению, студентов увлекал сам процесс этой подготовки: желание заинтересовать старшеклассников своей профессией, создание таких средств, с помощью которых можно было привлечь школьников к поступлению в университет и др. В результате действия психологического механизма «сдвиг мотива на цель» промежуточные результаты деятельности оказывались важнее поставленных ранее целей и обретали характер мотива. В связи с этим наш эксперимент сопровождался созданием таких ситуаций, которые бы обеспечивали сдвиг мотива на цель.

Студенты - участники волонтерского движения - испытывали на себе также действие психологического механизма сопереживания, на основе которого рождается множество человеческих потребностей. В данном случае речь идет о потребности в помогающем поведении, соучастии в жизни и судьбе другого человека и т.п.

Таким образом, эти и другие виды общественно-полезной деятельности, в которые мы целенаправленно включали студентов классического университета, создавали реальную основу для серьезных сдвигов в их мотивационно-ценностной сфере, связанных с желанием посвятить себя педагогической профессии.

Итоги проведенного нами исследования дают возможность утверждать, что в интеграции классического университетского и педагогического образования заключен мощный ценностный потенциал, реализация которого в значительной мере обеспечивает успешность процесса профессионально-педагогической подготовки будущего учителя в современных условиях.

Эта интеграция осуществляется на основе учета особенностей классического университетского образования, прежде всего его фундаментализации, гуманитаризации, интеграции, инновационной научной образовательной среды и др. как ведущих детерминант формирования у студентов педагогической мотивации и направленности на профессию учителя.

В исследовании удалось показать, что если данные особенности современного классического университетского образования объективируются в реальной действительности, то при определенных условиях у части студентов классического

университета начинает формироваться профессионально-педагогическая направленность, которая выражается в возникновении мотивации к педагогической деятельности, потребности в реализации педагогических функций, педагогической направленности мышления, системном видении педагогической действительности и др.

Наше исследование показало, что синергетический эффект интеграции классического университетского и педагогического образования выражается в том, что в данном случае в значительной мере интенсифицируются процессы формирования у студентов профессионально-значимых качеств личности учителя, а профессионально-педагогическая подготовка студентов классического университета, детерминированная его особенностями, осуществляется на принципиально ином уровне, выход на который определяет ее успешность как одной из инновационных моделей современного педагогического образования.

Литература

1. Бережная И.Ф. Профессиональная подготовка будущих педагогов в классическом университете // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2014. – № 3(2). – С. 97-100.
2. Беспалова Н.В. Особенности подготовки педагогических кадров в университете: дис. канд. пед. наук. – Саранск, 2003. – 225 с.
3. Гусинский Э.Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода. – М.: Школа, 1994. – 184 с.
4. Додонов Б.И. Эмоция как ценность. – М.: Политиздат, 1978. – 272 с.
5. Елина Е.Г. Педагогическое образование в условиях классического университета // Человек и образование. – 2014. – № 1(38). – С. 91-95.
6. Загвязинский В.И., Плотников Л.Д., Волосникова Л.М. Педагогическое образование в России и стратегия его возможного развития // Образования и науки. – 2013. – № 4 (103). – С.3-18.
7. Ильин В.А., Ширина Т.А. Наука как основополагающий фактор системы подготовки педагогических кадров (в контексте Болонского процесса) // Педагогическое образование и наука. – 2007. – № 7. – С.68-70.
8. Калмыков С.В. Подготовка педагогических кадров в университете // Педагогика. – 2012. – № 8. – С.80-88.
9. Колесникова И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 288 с.
10. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 584 с.
11. Манушин Э.А. Проблемы и перспективы инновационного развития российского высшего образования // Педагогика. – 2013. – № 4. – С. 3-17.
12. Машкина О.А. Педагогическое образование в классическом университете // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2009. – № 2. – С.78-90.
13. Моделирование педагогических ситуаций: Проблемы повышения качества и эффективности педагогической подготовки учителя/ Под. ред. Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской. – М.: Педагогика, 1981. – 120 с.
14. Розов Н.Х. Педагогическая компонента классического университетского образования // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2002. – № 1. – С.14-24.
15. Салливан Г.С. Интегральная теория психиатрии: пер. с англ. – СПб., 1999. – 347 с.
16. Сенько Ю.В. Образование в гуманитарной перспективе: монография. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2011. – 367 с.
17. Сенько Ю.В. Оптимизация педагогического процесса в университете: монография. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2013. – 248 с.

18. Ярмакеев И.Э. Интеграция педагогического и классического университетского образования как средство повышения качества подготовки педагогических кадров // Филология и культура. – 2012. – № 1(27). – С. 278-282.

УДК 372.8

Г.Р. Мугтасимова, к.ф.н., доцент
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Казань, Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОСЛОВИЦ В СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. Актуальность статьи обусловлена необходимостью сохранения самобытности татар посредством применения пословиц в обучении и воспитании подрастающего поколения. Рассматривается использование пословиц для повышения эффективности учебного процесса. Предлагаются способы применения пословиц. Показано, что применение средств народной педагогики способствует повышению мотивации к обучению.

Ключевые слова: татарский язык, обучение, воспитание, пословица, эффективность, нравственность, традиции.

G.R.Mugtasimova, Dr., PhD, Associate professor,
Kazan (Volga region) Federal University
Kazan, Russia

PEDAGOGICAL OPPORTUNITIES OF THE TATARIAN HERITAGE IN THE MODERN POLY CULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract. The relevance of the article is due to the need to preserve the identity of the Tatars through the use of proverbs in the education and upbringing of the younger generation. The use of proverbs to improve the effectiveness of the learning process is considered. Proposed ways of using proverbs. It is shown that the use of the means of popular pedagogy helps to increase the motivation for learning.

Keywords: Tatar language, education, upbringing, proverb, efficiency, morality, traditions.

Во многих странах современного мира актуально поликультурное образование. Такое образование позволяет формировать творческую личность, которая способна к активной и эффективной жизнедеятельности в условиях поликультурной среды. Такие люди имеют развитое чувство понимания и уважения других культур, умеют жить в мире и согласии с людьми других национальностей, верований. Современная модель поликультурного образования предполагает получение нового опыта, опирается на идею сохранения своеобразия традиций и ценностей представителей разных народностей. Участники образовательного процесса наряду с получением опыта межкультурного взаимодействия, обогащают и пополняют свой культурный багаж.

По представлению В.В. Макаева, З.А. Мальковой, Л.Л. Супруновой задачами поликультурного образования на современном этапе являются: глубокое и всестороннее овладение учащимися культурой своего собственного народа как непременное условие интеграции в иные культуры; формирование у учащихся представлений о многообразии культур в мире и России, воспитание положительного отношения к культурным различиям; создание предпосылок для понимания культуры других народов; формирование и развитие умений и навыков эффективного взаимодействия с представителями различных культур; воспитание учащихся в духе